|  |  |
| --- | --- |
| **ĐẢNG UỶ XÃ TÂN NHỰT** | **ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM** |
| **CHI BỘ TIỂU HỌC TÂN NHỰT** |  |

*Tân Nhựt, ngày 06 tháng 06 năm 2018*

**BÁO CÁO THAM LUẬN**

**ĐỀ TÀI: GIẢI PHÁP NÂNG CAO TAY NGHỀ CHO**

**ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRẺ**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ:**

Giáo viên trường tiểu học là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong nhà trường, để thực hiện tốt nhiệm vụ này giáo viên phải rèn luyện đạo đức, học tập văn hóa, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy, giáo dục. Giáo viên có tay nghề vững vàng, giảng dạy có chất lượng mới tạo được niềm tin với phụ huynh học sinh và với ngành.

Nhưng qua thực tế của từng trường thì bao nhiêu giáo viên được công nhận là giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện? nhất là những giáo viên trẻ mới ra trường như hiện nay. Trước tình hình trên, đòi hỏi người quản lý phải tăng cường xây dựng, nâng cao chất lượng giảng dạy cho đội ngũ nhà giáo trẻ một cách toàn diện. Đây là những việc vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài, nhằm thực hiện thành công chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2010 - 2020. Việc bồi dưỡng giáo viên trẻ như thế nào? bằng cách nào? Chúng tôi luôn trăn trở, suy nghĩ và tìm biện pháp chỉ đạo và quản lý sao cho có chiều sâu, có kết quả. Để nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên trẻ, nhóm chúng tôi xin giới thiệu đề tài “ Giải pháp để nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên trẻ”.

**II. THỰC TRẠNG:**

**1. Thuận lợi**:

- Hoạt động của nhà trường được sự quan tâm của các lãnh đạo Phòng giáo dục và Đào tạo, của Đảng ủy, ủy ban xã Tân Nhựt.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên trẻ, nhiệt tình, cầu tiến, có tinh thần trách nhiệm cao, trình độ đào tạo đạt và trên chuẩn quy định, đa số là người địa phương.

**2. Khó khăn**:

Hiện nay TrườngTiểu học Tân Nhựt hiện có nhiều giáo trẻ chiếm đa số trong đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên của đơn vị, tuổi nghề còn non trẻ, kinh nghiệm giảng dạy chưa có nên việc nâng cao chất lượng học sinh chưa đáp ứng tốt và kết quả đạt giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện chưa khả quan. Bên cạnh đó Trường Tiểu học Tân Nhựt lúc bấy giờ là một trong những trường trọng điểm của huyện thì cần phải tạo được uy tín với ngành và những trường bạn lân cận.

**III. Nội dung và các giải pháp:**

Để đạt đươc ý nguyện như mong muốn thì không phải một sớm một chiều mà có được giáo viên dạy giỏi cấp huyện, cấp thành phố... mà từng bước tìm hiểu và lập kế hoạch cụ thể cho công việc này.

# 1. Triển khai các công văn của ngành:

#  a) Công tác quán triệt tư tưởng chỉ đạo:

 - Ngay từ đầu năm học, trong sinh hoạt chuyên môn của trường, tổ chuyên môn, giáo viên được quán triệt các văn bản chỉ đạo về chuyên môn. Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 về đánh giá học sinh Tiểu học. Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 về sửa đổi bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo thông tư 30. Và triển khai lại Mô hình trường học mới VNEN cho toàn thể giáo viên, nhất là giáo viên trẻ.

**b) Xây dựng kế hoạch tiết dạy tốt:**

- Ngay từ đầu năm học BGH lên kế hoạch gửi cho các Tổ trưởng chuyên môn về việc đăng ký tiết dạy tốt của giáo viên trong khối, đăc biệt là chú ý đến đội ngũ giáo viên trẻ trong tổ.

**2.** **Tổ chức thao giảng, chuyên đề:**

- Việc tổ chức chuyên đề, thao giảng ở các môn học là rất cần thiết. Đây là một hình thức nâng cao tay nghề giáo viên rất hiệu quả. Qua dự giờ thao giảng hoặc chuyên đề, GV nắm bắt được tiến trình dạy học của một dạng bài nào đó, đồng thời đẩy mạnh phong trào dạy học trong nhà trường; Giúp GV củng cố kiến thức, nắm vững hơn các bước lên lớp ở mỗi môn học. Tuy nhiên, khi chọn đối tượng để lên chuyên đề là giáo viên mới, giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy. Tổ chức chuyên đề “Trang trí lớp học theo mô hình VNEN”.

- Tổ chức thao giảng để nhân rộng mô hình dạy cá thể hóa và ƯDCNTT trong giảng dạy.

- Tuyên truyền, giới thiệu, chia sẻ nội dung về mô hình trường học mới trong giáo viên trẻ để từng bước áp dụng và thực hiện.

- Khi được đồng nghiệp góp ý để xây dựng cho tiết dạy, bản thân người giáo viên đó sẽ học hỏi được nhiều điều mới lạ và cũng sẽ ghi nhớ để vận dụng vào những tiết dạy khác.

- Khi đã được nhiều người xây dựng để lên tiết dạy, giáo viên sẽ cảm thấy yên tâm, tự tin nhiều trong giảng dạy. Từ đó góp phần khắc phục những nhược điểm trước đây thường mắc phải như : rụt rè, lúng túng ,…

- Đối với những giáo viên mới, tay nghề chưa vững, khi lên tiết dạy, sẽ được nhiều đồng nghiệp quan tâm, giúp đỡ. Từ đó cũng tạo được sự gắn bó, mối quan hệ đoàn kết trong nội bộ.

**3. Tiến hành dự giờ để xây dựng tay nghề:**

Sau khi ổn định nề nếp đầu năm của trường, Ban gám hiệu tiến hành kết hợp dự giờ giáo viên. Bước này vô cùng quan trọng, vì có dự giờ giáo viên thì Ban giám hiệu mới nắm được tình hình và cần xây dựng gì qua từng tiết dạy? Do đó, bước này phải tiến hành thường xuyên và liên tục, nếu không được thực hiên liên tục thì giáo viên dễ nhàm chán và không có hướng phấn đấu. Nhưng dự giờ thường xuyên mà không đánh giá cụ thể được cho từng tiết dạy và giúp đỡ cho giáo viên sửa chữa được điều gì dù có dự giờ bao nhiêu tiết cũng không đạt hiệu quả.

**a) Dự giờ theo kế hoạch:**

Là Ban giám hiệu hàng tuần xem biên bản họp tổ của các khối, xem qua họp tổ các tổ đăng ký dạy để giáo viên trong tổ dự thì Ban giám hiệu kết hợp lên kế hoạch dự để rút kinh nghiệm và chỉ đạo trong chuyên môn.

**b) Dự giờ không theo kế hoạch:**

Là dự giờ không báo trước hay gọi là đột xuất. Vì dự giờ đột xuất mới đánh giá được tiết dạy và năng lực của giáo viên dự giờ đột xuất hay kiểm tra một giáo viên không báo trước là theo xu thế phát triển hiện nay xem hằng ngày giáo viên chuẩn bị cho tiết dạy như thế nào?

**4. Kiểm tra chất lượng qua tiết dạy:**

Sau khi tiến hành dự giờ theo từng bước đã hoàn chỉnh, tiếp tục thực hiện bước kiểm tra chất lượng qua tiết dạy.

Bước kiểm tra chất lượng qua tiết dạy góp phần không nhỏ trong quá trình nâng cao tay nghề cho giáo viên vì tiết dạy có sinh động và hoàn chỉnh đến đâu mà chất lượng không có xem như giáo viên dạy suông, dạy không đạt yêu cầu.

Ngoài những việc làm trên, việc dự sinh hoạt tổ chuyên môn cũng góp phần nâng cao tay nghề cho giáo viên. Vì trong quá trình họp tổ chuyên môn là thời gian giáo viên cần tháo gỡ những thắc mắc, vấn đề khó dạy để cùng trao đổi, cùng thống nhất. Ngoài ra, Ban giám hiệu thường xuyên nhắc nhở giáo viên phải nghiên cứu tạp chí giáo dục, tài liệu có liên quan đến bài dạy, môn dạy, để nâng cao sự hiểu biết và tầm nhận thức của mỗi giáo viên. Động viên anh em học tập nâng chuẩn về nghiệp vụ sư phạm dưới nhiều hình thức để đáp ứng nhu cầu phát triển hiện nay.

**5. Khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng bảng tương tác vào giảng dạy:**

BGH luôn khuyến khích GV dạy học và soạn giảng có ứng dụng công nghệ thông tin, có thể lúc đầu là những tiết dạy thao giảng được sự hỗ trợ của những giáo viên sử dụng vi tính thành thạo. Sau dó là những tiết thi giáo viên giỏi, tiết dạy tốt và cả những tiết học thường ngày.

**6. Bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên:**

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trẻ. Khuyến khích giáo viên dự giờ các giáo viên có nhiều kinh nghiệm, tồ trưởng chuyên môn để học hỏi và rút kinh nghiệm cho bản thân. Theo quy định, mỗi giáo viên phải dự giờ ít nhất 2 tiết/tháng, riêng giáo viên trẻ dự giờ ít nhất 4 tiết/tháng.

**IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC:**

Trong quá trình thực hiện những việc làm trên, bản thân kiểm tra lại từ đầu năm học cho đến nay thì tay nghề của giáo viên trong trường được nâng lên rõ rệt. Khi tổ chức dạy dự giờ giáo viên không ngán ngại, ít lúng túng khi BGH đến dự giờ hoặc kiểm tra và GV cũng đã mạnh dạn đăng ký dự thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện, tay nghề giáo viên ngày càng vững vàng hơn không còn dạng giáo viên yếu kém trong công tác giảng dạy và phong trào dự thi giáo viên giỏi hàng năm đều đạt. Qua một năm xây dựng thì giáo viên đạt thành tích như sau:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Đạt GV giỏi****cấp trường** | **Tỉ lệ** | **Đạt GV giỏi****cấp huyện** | **Tỉ lệ** |
| 2016-2017 | 24 | 58,5% | 5 | 12,2 % |
| 2017-2018 | 28 | 84,8% | 6 | 18,2% |

**V. KẾT LUẬN:**

Đối với các trường học, việc nâng cao chất lượng giáo viên sẽ là khâu đột phá mạnh, thúc đẩy phát triển chất lượng giáo dục. Đây là công việc phải làm thường xuyên, liên tục, lâu dài để xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, phù hợp về cơ cấu và có chất lượng cao. Muốn cho tay nghề giáo viên được nâng cao, BGH phải có trình độ, có năng lực phân tích, có khả năng thuyết phục… Ngoài ra, BGH cần phải có uy tín, có năng lực chuyên môn để tư vấn sao cho GV tâm phục khẩu phục và thừa nhận những vấn đề tư vấn có sức thuyết phục, có tính khả thi, có hiệu quả trong hoạt động dạy và học.

Trong quá trình quản lý nhà trường, trong đó nhiệm vụ chuyên môn được đặt lên hàng đầu, nếu Ban giám hiệu thường xuyên quan tâm tới tay nghề giáo viên, dự giờ, thăm lớp kiểm tra, thì sẽ kích thích được sự hứng thú giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Khi giáo viên hưng phấn trong giảng dạy thì tay nghề giáo viên trẻ sẽ từng bước được nâng chất và phong trào giáo viên dạy giỏi của trường ngày càng đạt nhiều hơn. Từ đó, giáo viên sẽ phát huy được tính tích cực, tìm tòi, sáng tạo, hứng thú của học sinh, làm cho các em ham thích hơn trong học tập. Nếu học sinh có hứng thú trong học tập thì các em sẽ tích cực đến lớp, hạn chế được tình trạng lưu ban bỏ học và công tác chủ nhiệm của giáo viên đạt hiệu quả cao hơn, và sẽ tạo được niềm tin vững chắc nơi phụ huynh học sinh và đối với ngành.